

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г. № 220
_____ Т.А. Дмитриева

Рабочая программа

учителя-дефектолога (сурдопедагога)
Семеновой Ольги Владимировны,
групп компенсирующей направленности для обучающихся 3-7 лет
с нарушениями слуха

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися группы	11
1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха	11
1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	14
II. Содержательный раздел Программы	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением слуха в пяти образовательных областях	15
2.2. Комплексно-тематическое планирование	24
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.....	29
2.4. Организация взаимодействия с педагогами.....	37
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога (сурдопедагога) с семьями обучающихся	37
III. Организационный раздел Программы.....	39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	39
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	40
3.3. Учебный план реализации Программы учителя-дефектолога (сурдопедагога).....	41
3.4. Расписание подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога).....	42
Приложение 1 Карта индивидуального развития.....	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

- предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

В группе обучающихся с нарушениями слуха ГБДОУ № 94 в 2023-2024 учебном году обучаются 9 детей в возрасте 3 до 7 лет. Шесть детей слухопротезированы и постоянно носят слуховые аппараты (биноурально), в том числе: кохлеарные импланты -1 ребёнок и 1 ребёнок носит слуховой аппарат костной проводимости. Одному ребёнку слухопротезирование не рекомендовано.

Состав группы по степени нарушения слуха

Всего обучающихся	1-2 степень тугоухости	2-3 степень тугоухости	3 - 4 степень тугоухости	4 степень тугоухости /дети с кохлеарным имплантом	Односторонняя глухота
9	-	5	2	1	1

Состав группы по возрасту

Возраст/ количество детей	пол		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	М	Ж				
9	6	3	1	-	4	4

Рабочая Программа сурдопедагога предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха как с неоднородной по составу группой детей:

- слабослышащие дошкольники, которые по уровню общего и речевого развития приближаются к возрастной норме;
- слабослышащие дошкольники без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте);
- дети с кохлеарными имплантами

Перед поступлением в детский сад все дети прошли комплексное медико-психолого-педагогическое обследование в медицинских учреждениях и у специалистов ЦПМПК, в результате которого установлены данные о развитии ребёнка, и в частности, о состоянии слуховой функции, необходимые для определения путей коррекционной работы. На основании выявления реакций на звучащие игрушки, голос и шёпот, на тоны аудиометра выделяют детей с лёгкой, средней и тяжёлой тугоухостью и глухотой.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

По классификации Л.В.Неймана *слабослышащие дети*, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Таблица 1 – Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышек вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

В особую группу выделены глухие дети после кохlearной имплантации, т.к. развитие этих детей имеет свои особенности на различных этапах реабилитации. Так, до операции, это, как правило, глухие или с 4 степенью двусторонней сенсоневральной тугоухости малыши, у которых полноценное слуховое восприятие и речь в силу патологических причин не может быть развито в ходе коррекционной работы даже с использованием современных слуховых аппаратов. После операции и подключения процессора дети могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует лёгкой тугоухости, однако отсутствие слухового опыта не позволяют ребёнку полноценно и автоматически понимать речь. Малыш только начинает учиться слышать, понимать и реагировать на различные звуковые сигналы (неречевые и речевые), постепенно переходя

на естественный для любого человека путь развития речи. И на завершающем этапе при благополучных условиях воспитания и обучения, дети с КИ начинают вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащие, т.е. происходит спонтанное развитие понимания речи окружающих и развитие собственной речи.

Дети с кохлеарным имплантом (КИ) слышат все звуки, в том числе и тихие, развитие мозговых механизмов анализа звуковой информации происходит в значительной степени спонтанно в течение всего дня, когда ребёнок слышит окружающие его звуки и речь, также как у нормально слышащих детей. Однако звуки, передаваемые КИ в слуховую систему, в определённой степени искажены, а пороги слуха составляют 25-40 дБ. Это означает, что звуки и речь, воспринимаемые с КИ, содержат меньше полезной информации и воспринимаются менее чёткими по сравнению с нормой. Кроме того, у ранооглохшего ребёнка не сформированы слуховые центры мозга, в которых происходит обработка звуковой/речевой информации. Все эти особенности определяют то, что спонтанно полноценного развития слуха и речи у детей с КИ не происходит. Поэтому все дети нуждаются в интенсивных целенаправленных занятиях с сурдопедагогом.

Психофизиологические характеристики детей с нарушениями слуха

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию *речи* (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс;
- компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях;
- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития ***познавательной и личностной*** сферы слабослышащих детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития

мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям **слабослышащих и позднооглохших детей** относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и

т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Успешное развитие, воспитание и обучение **детей с КИ** требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей. Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста. В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

- индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;
- коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;
- обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;
- организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;
- использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;
- комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);
- целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися группы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками *речевого развития*:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка

Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме.

Обследование детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае ежедневно по 10 - 20 минут с динамической паузой, сменой деятельности и применением игровых приёмов.

Педагогическая диагностика в начале учебного года включает в себя беседу с родителями ребенка, изучение документации и заполнение карт развития.

По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия.

Таким образом, педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением слуха в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям сурдопедагог:

- создаёт условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- воспитывает уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности сурдопедагог:

- создаёт в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность

принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствует формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
- способствует развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности сурдопедагог:

- создаёт условия для свободной игры обучающихся;
- организует и поощряет участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
- поддерживает творческую импровизацию в игре;
- использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям:

- создаёт специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствует развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- стимулирует, побуждает ребенка владеть соответствующим речевым запасом;
- способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и педагогическим

работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности сурдопедагог:

- создаёт в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствует формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
- способствует развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- способствует освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;
- создаёт условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствует усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности сурдопедагог:

- создаёт специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ;
- организует и поощряет участие обучающихся в дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживает творческую импровизацию в игре;
- использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей сурдопедагог:

- создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности сурдопедагог:

- создаёт возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах;
- побуждает обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся сурдопедагог:

- создаёт специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- создаёт возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности сурдопедагог:

- создаёт возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах;
- побуждает обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Сурдопедагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Сурдопедагог создаёт возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряет разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организует речевые игры, стимулирует словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений сурдопедагог:

- читает детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждает к самостоятельному чтению;
- позволяет детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области

познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, содержание образовательной области "Речевое развитие" должно быть направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Сурдопедагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Создаются возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, сурдопедагог организует речевые игры.

Работа сурдопедагога по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;
- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом сурдопедагог:

- организует деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулирует развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- обучает ребёнка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребёнку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребёнок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- обучает ребёнка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;
- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;
- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- восстановление деформированного текста;
- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;
- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества сурдопедагог:

- способствует накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомит обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла сурдопедагог:

- создаёт возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- в изобразительной деятельности (при иллюстрировании прочитанного произведения) предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, использовать разнообразные материалы и средства;
- в музыкальной деятельности (на занятиях по развитию слухового восприятия) на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- в театрализованной деятельности (при инсценировании сказок и рассказов) - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества сурдопедагог:

- способствует накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);
- знакомит обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла сурдопедагог:

- создаёт специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- в изобразительной деятельности (при иллюстрировании прочитанного произведения) предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, использовать разнообразные материалы и средства.

Физическое развитие.

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни сурдопедагог:
 - способствует развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывает о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
 - способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
 - способствует возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте сурдопедагог:
 - уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
 - организует пространственную среду (мебель, приспособления для правильной осанки при письме, физпаузы с использованием спортивного инвентаря) для правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;
 - побуждает обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук
 - проводит беседы с родителями, убеждает предоставлять детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни сурдопедагог:
 - способствует развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
 - способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте сурдопедагог:

- уделяет специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;
- организует пространственную среду (мебель, приспособления для правильной осанки при письме, физпаузы с использованием спортивного инвентаря) для правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;
- побуждает обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Программное содержание		
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
сентябрь	<i>Педагогическое обследование. Отдых летом. Знакомство с детьми. Имена детей, возраст, группа, интересы.</i>	В совместной деятельности, в рамках педагогического обследования		
		Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Развивать умение общаться спокойно, без крика, вежливо переспрашивать, если что-то не услышали. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Учить понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, вступать в беседу. Помочь детям найти себе друзей среди слышащих детей в группе, показать детям положительные качества сл - слышащего ребёнка, поддерживать сотрудничество детей. Воспитывать у детей желание помогать друг другу, благодарить за оказанную помощь. Учить вежливо просить о помощи, здороваться, прощаться, извиняться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Воспитывать умение действовать в команде. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, справедливо решать споры. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим (не вмешиваться в разговор, слушать собеседника, не перебивать). Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости. Формирование образа Я, как будущего школьника, расширять

				представления об их обязанностях в связи с подготовкой к школе.
	<i>Детский сад. Игрушки.</i>	Занятия и совместная деятельность по развитию речи		
октябрь	<i>Осень. Деревья и кусты.</i>	На занятиях создавать и поддерживать ситуации общения детей со взрослыми и друг с другом. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Продолжать обогащение словаря названиями предметов и явлений, действий по различной тематике. На данном этапе более интенсивно в речь детей включать глаголы, прилагательные, местоимения. Учить детей: различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам; понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (<i>Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.</i>); понимать по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени (<i>Мальчик бежит. Девочка спит</i>),	Использовать и создавать в быту, на занятиях ситуации, в которых дети в процессе общения со взрослыми и друг с другом активно пользуются усвоенным речевым материалом. Побуждать к использованию инициативной речи; поощрять обращение детей с вопросами, просьбами, репликами к незнакомым людям, учить сообщать информацию о себе. Обогащать словарный запас детей за счёт тематического словаря разной степени обобщенности (<i>одежда: летняя, зимняя</i>), уточнять связи по типу «целое и его часть» (<i>дерево: корень, ствол, ветки, листья</i>), использовать в речи антонимы (<i>короткий – длинный</i>). Учить детей давать поручения друг другу. Составлять рассказ на заданную тему («Выходной день», «Моя семья», «Осень») объёмом 5 – 7 предложений, первоначально с опорой на вопросы; постепенно подводить к самостоятельному	Учить использовать усвоенный речевой материал в различных ситуациях общения. Создавать ситуации, возбуждающие познавательную активность детей, желание узнать, поделиться информацией с товарищами. Стимулировать инициативную речь, т.е. высказывания по собственному побуждению. Уточнять значения слов, необходимых для конкретизации и дифференциации видовых и родовых понятий (<i>одежда – зимняя, летняя, домашняя, верхняя, нижнее белье, одежда для мальчиков, одежда для девочек</i>). Учить правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов (цвет, форма, величина, размер, материал, сфера использования). В процессе различных видов работы (составление описаний, пересказ и т.д.) учить подбирать синонимы (<i>Как сказать по-другому? Подбери похожие слова</i>). Учить понимать и
	<i>Грибы</i>			
	<i>Ягоды.</i>			
	<i>Огород. Овощи.</i>			
Октябрь-ноябрь	<i>Сад. Фрукты.</i>			
ноябрь	<i>Перелетные птицы.</i>			
	<i>Домашние животные и птицы.</i>			
	<i>Семья</i>			
	<i>Дикие животные. Подготовка животных к зиме.</i>			
декабрь	<i>Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы</i>			
	<i>Человек. Части тела. Эмоции.</i>			
	<i>Одежда, обувь, головные уборы.</i>			
	<i>Новый год. Ёлочные игрушки.</i>			
январь	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>			
	<i>Дом. Квартира. Мебель.</i>			
	<i>Бытовая техника</i>			
	<i>Посуда. Продукты питания.</i>			
февраль	<i>Животные</i>			

	<i>севера.</i>	подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие.	составлению рассказа в устной форме; самостоятельно описывать предметы с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков; составлять рассказы из разрезного текста объемом 8-12 предложений. Продолжать обучение чтению. Формировать технику чтения.	выполнять различные поручения, включающие отрицания, противопоставление, передачу сведений через третье лицо. Учитывать варьировать высказывания (<i>Мне холодно. – я замерз. Мама рассердилась на сына, потому что... - Мама недовольна, потому что...;</i>); В зависимости от ситуации давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Использовать различные виды работы с картиной. Продолжать работу с закрытой картиной, учить задавать разноплановые вопросы (<i>где это было? Когда? Зачем? Почему? и т. д</i>) готовить рисунки с учетом переданной педагогом информации. Сравнение рисунков с картиной. Обсуждение рисунков. Учитывать называть фамилию автора, выделять название читаемого, находить соответствующую страницу. Формировать навыки бережного отношения к книге. Поощрять чтение стихов (наизусть), рассказывание потешек, загадывание загадок. Уточнять значения слов, необходимых для обозначения
	<i>Животные жарких стран</i>			
	<i>День защитника Отечества</i>			
	<i>Транспорт</i>			
март	<i>Весна. 8 Марта.</i>	Тренировать детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению или только по табличкам.	Учить аналитическому чтению: по подражанию педагогу читать по табличкам знакомые слова, короткие фразы с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки).	Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей. Обучать письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений. Закреплять умение использовать в речи антонимы, синонимы, учить варьировать употребление слов синонимов и синонимических выражений. Учитывать понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (Возьми на столе ручку и напиши в тетради какое сегодня число)
	<i>Профессии.</i>			
	<i>Материалы. Инструменты</i>			
	<i>Книжечка неделя</i>			
апрель	<i>В гостях у сказки</i>	необходимого предмета (картинки).	Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Слова берутся из различных тематических групп. Учитывать писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек). Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках. Включать усвоенные слова в инструкции (<i>Возьми варежки</i>),	Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей. Обучать письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений. Закреплять умение использовать в речи антонимы, синонимы, учить варьировать употребление слов синонимов и синонимических выражений. Учитывать понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (Возьми на столе ручку и напиши в тетради какое сегодня число)
	<i>Космос. День Земли.</i>			
	<i>Весна. Первоцветы.</i>			
	<i>Школа. Школьные принадлежности</i>			
Апрель-май май	<i>Педагогическое наблюдение</i>	Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Слова берутся из различных тематических групп. Учитывать писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек). Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках. Включать усвоенные слова в инструкции (<i>Возьми варежки</i>),	Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей. Обучать письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений. Закреплять умение использовать в речи антонимы, синонимы, учить варьировать употребление слов синонимов и синонимических выражений. Учитывать понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (Возьми на столе ручку и напиши в тетради какое сегодня число)	Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей. Обучать письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений. Закреплять умение использовать в речи антонимы, синонимы, учить варьировать употребление слов синонимов и синонимических выражений. Учитывать понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (Возьми на столе ручку и напиши в тетради какое сегодня число)
	<i>День Победы</i>			
	<i>Водоёмы и их обитатели.</i>			
	<i>Город Санкт-Петербург.</i>			
июнь	<i>Насекомые. Пауки.</i>	Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Слова берутся из различных тематических групп. Учитывать писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек). Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках. Включать усвоенные слова в инструкции (<i>Возьми варежки</i>),	Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей. Обучать письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений. Закреплять умение использовать в речи антонимы, синонимы, учить варьировать употребление слов синонимов и синонимических выражений. Учитывать понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (Возьми на столе ручку и напиши в тетради какое сегодня число)	Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей. Обучать письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений. Закреплять умение использовать в речи антонимы, синонимы, учить варьировать употребление слов синонимов и синонимических выражений. Учитывать понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (Возьми на столе ручку и напиши в тетради какое сегодня число)
	<i>Читаем А.С.Пушкина</i>			
	<i>Россия – Родина моя!</i>			
	<i>Правила движения узнали- на дорогах внимательными стали!</i>			
	<i>Раз, два, начинается игра!</i>			

		<p>конструкции повествовательного типа (<i>Оля и Саша лепят бабу</i>), вопросы (<i>Где Таня? У кого санки?</i>), отрицания (<i>Тани нет...</i>).</p> <p>Увеличивать количество слов, словосочетаний и фраз, которые дети могут произносить самостоятельно, при затруднениях использовать чтение табличек.</p> <p>Учить детей описывать сюжетные картинки 2—3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их.</p> <p>Проводить работу с книжкой-самodelкой. Учить подбирать таблички к картинкам, прочитывать их.</p> <p>Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова (по памяти, в случае затруднений прочитывать табличку).</p> <p>Учить детей писать печатными буквами (списывать с табличек) знакомые слова с последующим аналитическим чтением.</p> <p>Учить детей понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации): <i>Что делает Оля? Какой</i></p>	<p>Работать с серией картинок (3-4 картинки), составлять рассказ (объем 8-10 предложений).</p> <p>Использовать поручения с элементами противопоставления (<i>Не бери карандаш, а принеси только ручку</i>).</p> <p>Учить выразительному чтению стихов.</p> <p>Учить варьировать высказывания, заменяя слова и выражения близкими по значению.</p> <p>Эмоционально рассказывать детям сказки, сопровождая чтение демонстрацией действий, использованием иллюстраций.</p> <p>Побуждать детей запоминать потешки, четверостишия, читать их наизусть.</p> <p>Учить описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, аналитически прочитывать их.</p>	<p>целого и его частей.</p> <p>Обращать внимание на правильное использование прилагательных, обозначающих качества предметов, материал, из которого они изготовлены (<i>деревянный, стеклянный ...</i>) В быту, а также в процессе анализа текстов сказок, рассказов уточнять правильность понимания и использования прилагательных, обозначающих черты характера (<i>трудолюбивый, ленивый, добрый, злой...</i>).</p> <p>Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия, варьировать высказывания в процессе обсуждения. Учить самостоятельному рассказыванию.</p> <p>В процессе работы над описанием сюжетной картинки учить группировать информацию по определенной тематике (<i>Расскажи о погоде. опиши природу. Расскажи о детях. опиши их одежду</i> и т.д.)</p> <p>Рассказывание и чтение сказок. Учить отвечать на вопросы по содержанию, а также на вопросы обобщающего характера, раскрывающие смысл прочитанного (о поступках</p>
--	--	---	--	--

		<p>мяч? Чей аппарат? Где Таня? Где работает повар? Учить отчитываться о выполненных действиях (<i>Что ты сделал?</i>) устно, в случае затруднений — чтение табличек. Обогащать словарь за счет глаголов прошедшего времени (<i>нарисовал, слетил, прочитал</i> и т. д.), активизировать в речи детей.</p>		<p>персонажей, об особенностях их характера и т.д.) Систематически предлагать небольшие новые тексты по знакомой тематике для самостоятельного чтения. Учить пересказать прочитанное, заменяя слова и выражения в тексте синонимами. Учить различать жанр читаемого: рассказ, стихотворение, сказка, загадка. Работать над техникой чтения. Учить выразительно читать, соблюдая знаки препинания. Продолжать учить писать печатными буквами. Писать предложение с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать об увиденном на картинке (2-4 предложения), о событиях в детском саду и дома, Писать слова на слухозрительной основе или только на слух.</p>
--	--	---	--	---

Участие в праздниках и досугах

Сентябрь	День знаний
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	День матери День толерантности.
Декабрь	Новый год
Январь	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	День защитника Отечества
Март	8 Марта Масленица
Апрель	До свидания, детский сад!
Май	День Победы

	С Днем рождения, Санкт-Петербург!
Июнь	День защиты детей День России

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Возможность освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Структура программы коррекционно-развивающей работы включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха;
- состояние зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- особенности мышления;
- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;
 - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).
6. Результаты психолого-педагогического обследования:
- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
 - специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
 - формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.
7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.
8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:
- 1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
 - 2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
 - 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение сурдопедагогом "карты развития ребенка", которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности (в дошкольном возрасте - игровая деятельность).

Карта индивидуального развития обучающегося с нарушениями слуха представлена в Приложении 1.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот

речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие слухового восприятия

- формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи;
- выработка условной двигательной реакции на звук;
- знакомство со звуками окружающего мира;
- формирование и развитие восприятия *неречевых звучаний*: звучание музыкальных игрушек, определение количества звучаний; различать на слух долготу, слитность, темп, громкость, высоту и ритм звучаний; определять направление звука; различать на слух звучание речи, музыки, пения; звучание мужского и женского голоса, узнавать голоса животных и птиц; различать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта;
- формирование и *развитие речевого слуха*: обучение различению и опознаванию на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов, словосочетаний и фраз;
- узнавание на слух знакомых песенок и стихов, сказок и рассказов;
- создание возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрение разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; проведение речевых игр.

Обучение произношению

- работа по вызыванию и автоматизации звуков, с обязательным их закреплением в словах, словосочетаниях и фразах;
- обучение правильному произнесению слова: слитно, в нормальном темпе, с соблюдением звуко-слогового состав, словесного ударения и норм орфоэпии (на материале тех слов, звуковым составом которых дети уже овладели);
- формирование умения воспроизводить фразу: слитно, на одном выдохе, разделяя длинную фразу на синтагмы; овладение элементами интонации;
- работа по развитию речевого дыхания и голоса, устранение их дефектов.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.

Показателями окончания *первоначального* периода работы с дошкольниками с КИ являются:

- 1) появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;
- 3) появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин));
- 6) способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

- 7) желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.
- 9) активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
- 10) появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);
- 11) появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;
- 12) установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

Содержание коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации.

На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:

К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:

- одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;
- другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;
- третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей

действительности, через помощь в "оречевлении" (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Учить:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.
- составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;
- умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.
- расширять словарь, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.
- понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Работа над *грамматическим строем речи* осуществляется в живом общении при подражании речи взрослых, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

Развитие *монологической и диалогической речи* осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью сурдопедагога небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта". Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в Организации, группе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе

рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я.. ..Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию диалогической речи. Сурдопедагог использует различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создаёт условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла.

Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Содержанием коррекционной работы являются также *развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучение грамоте.*

Развитие слухового восприятия.

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

- 1) различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
- 2) различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- 3) узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- 4) узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
- 5) узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- 6) различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
- 7) различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение произношению.

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Сурдопедагог: стимулирует слуховое восприятие и внимательно следит за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их; проводит разнообразные артикуляционные игры-упражнения; использует речевую ритмику во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

В случае появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогической, проводится целенаправленная работа над коррекцией произношения.

Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

Обучение грамоте.

- Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.
- В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладеть речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.
- Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.
- Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и

на индивидуальных. На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и обучение грамоте.

2.4. Организация взаимодействия с педагогами

Модель взаимодействия педагогов

Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Педагог-психолог	Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по физической культуре	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога (сурдопедагога) с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.

Основной целью работы с родителями (законным представителям) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Для успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха и подготовки к школе сурдопедагог осуществляет постоянный контакт с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные сурдопедагогом, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом (сурдопедагогом) для выполнения четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребёнка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребёнка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы работы с семьями слабослышащих детей:

Форма	Периодичность	Аудитория
Родительские собрания	2 раза в год	Вся группа
Консультации групповые	Ежемесячно	Заинтересованные родители
Консультации индивидуальные	По потребностям родителей. При необходимости коррекции образовательного процесса	Заинтересованные родители
Родительские газеты	К праздникам, к отдельным мероприятиям	По желанию
Анкетирование	1 раз в начале года с вновь поступившими 1 раз в конце учебного года	Вновь поступившие Вся группа
Открытые индивидуальные занятия с последующей консультацией	Еженедельно, во время вечерних индивидуальных занятий	По желанию. Для коррекции образовательного процесса
Мастер-класс по развитию слухового восприятия	октябрь	По желанию
Наглядная агитация и информация для родителей в	По мере необходимости	Вся группа

социальной сети (группа ВК), в мессенджерах		
Участие родителей совместно с детьми в проектах: Игры (с изготовлением пособий) для развития диалогической речи Альбом фотографий по временам года Мамина работа (начальная профориентация)	В соответствии с планом коррекционной работы	Вся группа
Праздники (привлечение к оформлению кабинета)	4 - 5 раз в год	По желанию

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ:

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) создаётся для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). При создании средового пространства кабинета сурдопедагога учитывается, что образовательный процесс осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности сурдопедагога с детьми.

ППРОС обеспечивает реализацию образовательной программы сурдопедагога и создана на основе целей, задач и принципов Программы, учитывает возможности и потребности участников образовательной деятельности. Специально организованное пространство помещения кабинета сурдопедагога насыщено материалами, звукоусиливающим оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания слабослышащих детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия	Развивающая предметно-пространственная среда
Создание условий для реализации комплексно-тематического планирования построения образовательного процесса	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда в кабинете создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарём праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется стенд, наборы наглядности (картины, плакаты)
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на внимание, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические мозаики, строительные наборы, схемы, таблицы, лото.
Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий» по дням недели), отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за погодными явлениями); папки для продуктов детской деятельности. Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, материалы для рисования. Счётный материал. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкальные инструменты, самодельные «трещалки», «шумелки». Материал для ознакомления с трудом и взрослых.
Создание условий для эмоционального благополучия	Наличие в кабинете стола-подковы, удобных стульев, подобранных по высоте, на которых дети будут чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно. Оформление вызывает положительные эмоции и яркие ощущения, способствует снятию напряжённости, излишней тревоги.
Создание условий для	Библиотека литературы энциклопедического характера, наборы

развития проектной деятельности	иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию.
Специальная коррекционная среда	ТСО: компьютер, проигрыватель и диски с записями звучаний в соответствии с программой, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования (слуховой тренажёр) Среда кабинета содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центр дидактических игр, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная среда кабинета является переменной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация предметно-развивающей среды кабинета направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка при непосредственной образовательной деятельности. Создание возможности проведения коррекционной работы учителя-дефектолога(сурдопедагога), формирование и развитие словарного запаса и т.п. и обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

3.3. Учебный план реализации Программы учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Реализация образовательной области	Количество занятий в неделю/ в год			
	3 - 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Интегрируется через занятия по развитию речи, ФЭМП, развитие слухового восприятия, в совместной деятельности, в режимные моменты			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Формирование основ безопасности.				
Развитие игровой деятельности				
2. Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1/38	1/38	1/38	1/38
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	Интегрируется через занятия по развитию речи, ФЭМП, развитие слухового восприятия, в совместной деятельности, в режимные моменты			
Ознакомление с предметным окружением, социальным и природным миром				
3. Речевое развитие				
Развитие речи	1/38	1/38	1/38	1/38
Приобщение к художественной литературе	Включается в занятия по развитию речи или в совместную деятельность			
4. Художественно-эстетическое развитие				
Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства	Интегрируется через занятия по развитию речи, в совместной деятельности, режимные моменты.			
5. Физическое развитие				
Становление ценностей здорового образа жизни.	Интегрируется через занятия по развитию речи, ФЭМП, РСВ, в совместной деятельности, режимные моменты.			
Фонетическая ритмика				
Развитие мелкой моторики				
6. Коррекционная работа				
Занятие по развитию слухового восприятия и обучению произношению	1/38	1/38	1/38	1/38

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

На занятии по РСВ и обучению произношению время поровну распределяется между развитием слухового восприятия и обучением произношению. В середине проводится фонетическая ритмика. В середине занятия, проводится гимнастика глаз и физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Расписание подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Дни недели	Время	Проводимая работа	
Понедельник	4 часа	14.00. – 15.15 Консультативная и методическая работа 15.15 - 15.35 Индивидуальное занятие по РСВ и обучению произношению 15.40 – 16.00 Индивидуальное занятие по РСВ и обучению произношению 16.05 - 16.30 Индивидуальное занятие по РСВ и обучению произношению 16.35 – 17.00 Индивидуальное занятие по РСВ и обучению произношению 17.05 - 17.30 Индивидуальное занятие по РСВ и обучению произношению 17.35 – 18.00 Индивидуальное занятие по РСВ и обучению произношению	по предварительной записи возможно в присутствии родителей с последующей консультацией
Вторник	4 часа	9.00 - 9.25 Занятие по развитию речи (2, 7,8,9) 9.35 - 10.00 Занятие по развитию речи (4, 5) 10.15 - 10.30 Занятие по развитию речи (1, 3) 10.35 - 11.05 Совместная деятельность по развитию речи (10) 11.10 - 11.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 11.40 - 12.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.10 - 12.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.40 - 13.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению	
Среда	4 часа	9.00 - 9.25 Занятие по ФЭМП (2, 7,8,9) 9.35 - 10.00 Занятие по ФЭМП (1, 3, 4, 5) 10.10 - 10.25 Занятие по ФЭМП (10) 10.35 - 11.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 11.10 - 11.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 11.40 - 12.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.10 - 12.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.40 - 13.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению	
Четверг	4 часа	9.00 - 9.25 Занятие по развитию речи (2, 7,8,9) 9.35 - 10.00 Занятие по развитию речи (4, 5) 10.15 - 10.30 Занятие по развитию речи (1, 3) 10.35 - 11.05 Занятие по развитию речи (10) 11.10 - 11.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 11.40 - 12.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.10 - 12.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.35 - 12.55 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению	
Пятница	4 часа	9.00 - 9.25 Занятие по РСВ и обучение произношению (2, 7,8,9) 9.35 – 9.50 Занятие по РСВ и обучение произношению (10) 10.00 - 10.25 Занятие по РСВ и обучение произношению (1, 3, 4, 5) 10.30 - 11.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 11.10 - 11.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 11.40 - 12.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.10 - 12.30 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению 12.40 - 13.00 Индивидуальная коррекционная работа по РСВ и обучение произношению	

Всего в неделю: 20 часов.

Примечание: между занятиями совместная деятельность с детьми во время сопровождения, обсуждение с воспитателями возникших проблем, экспресс-оценка успехов детей, подготовка и смена дидактического материала для занятий.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6 (54). - С. 90-99.
2. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в норме: первый год жизни [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – Вып. № 24. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/affektivnoe-razvitie-rebenka-v-norme-pervyj-god-zhizni>
3. Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Белая Наталья Алексеевна. - Москва, 2016. - 26 с.
4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - М. : Советский спорт, 2004. – 304 с.: ил. - (Золотые страницы сурдопедагогики).
5. Бутко, С.С. Современное состояние теории и практики интегрированного обучения детей с нарушением слуха / С.С. Бутко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 1-2. - С. 78-88.
6. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2014. — № 1. — 14 - 16.
8. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «ЗП-реабилитация» детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 3-13.
9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с.
10. Головчиц, Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития / Л.А. Головчиц // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 27-33.
11. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / Под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.
12. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха : сб. игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Граф-пресс, 2003. – 160 с.: ил.
13. Жданова М. А., Казакова Е. И., Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр. – 2003. - 528 с.
14. Зонтова, О.В. Билатеральная кохлеарная имплантация у детей особенности реабилитации и интеграции. - Научное обозрение: Теория и практика. 2012 (3), 62-66.
15. Зонтова, О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / О. В. Зонтова; Санкт-Петерб. НИИ уха, горла, носа и речи. - СПб.: Умная Маша, 2010. - 200 с.
16. Каменская В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста : учебное

- пособие для студ. высших учебных заведений, обучающихся по направлениям педагогического образования / В. Г. Каменская, С. А. Котова ; под ред. Н. А. Ноткиной ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. – 222 с.
17. Королева, И.В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста / И.В. Королева // Дефектология. – 2002. - № 4. - С.28-39.
 18. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - с: 870 с. ил., табл. 24 см.
 19. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / И.В. Королева, П.А Янн. - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.
 20. Корсунская, Б.Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошк. и мл. шк. возраста с нарушениями слуха: В 3 кн. / Б.Д. Корсунская. – М.: Владос, 2000. – Кн. 2. – 2000. – 174 с: ил.
 21. Кукушкина, О.И. Новый инструмент сурдопедагога - динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами / Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 8. - С. 3-9.
 22. Кукушкина О.И. «Точка запуска» новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребенка после кохлеарной имплантации [Электронная статья] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2015. — № 24 — Выпуск 2. — <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-24>
 23. Кукушкина, О.И., Гончарова Е.Л. Подход к реабилитации после кохлеарной имплантации // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 44-51.
 24. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с нарушением слуха /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224 с.
 25. Леонгард Э.И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье : Задания для родителей глухих и слабослышащих дошкольников, воспитывающихся и обучающихся в семье по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова ; М-во образования РСФСР . – 2. изд., доп. и перераб . – Москва, 2018 . – 334 с.
 26. Малофеев Н.Н. Кохлеарная имплантация. (что должен знать родитель, принимающий решение об имплантировании ребенка с нарушенным слухом) / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. – С. 3 - 10.
 27. Малофеев, Н.Н. Кохлеарная имплантация / Н.Н. Малафеев // Дефектология. - 2013. - № 2 (Март-апр.). - С. 6 - 15. - (Теория и методология специальной педагогики). - Библиогр. в конце ст.
 28. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / под ред. Л.А. Головниц. – М.: Граф-пресс, 2006. – 163,[4] с.: табл. – (Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»)
 29. Миронова, Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. - 2005. - № 1. - С.52-56.
 30. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.

31. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 224 с. - Библиогр.: С. 223.
32. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Гаврилушкина О.П., Дмитриева Л.П., Соколова Н.Д., Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А.Головниц. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003, 2006. - 128 с.
33. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
34. Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации / Соколовская Т.А.// Специальное образование. - 2013. - № 2. - С. 91-97.
35. Теплоухова И.А. Опыт вовлечения родителей дошкольников с нарушенным слухом в работу по развитию речи / И.А. Теплоухова // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 50 - 54.
36. Ткачева, В.В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / В. В. Ткачева, Ю. А. Труханова. - М. : Нац. кн. центр, 2013. - 118 с.
37. Труханова, Ю.А. Исследование творческого воображения у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Труханова // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 53-60.
38. Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников с нарушением слуха / Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 54-58.
39. Чуркина, О.Л. Развитие речи и познавательной активности дошкольников с нарушениями слуха. - Челябинск: Цицero, 2011. - С. 134-137.
40. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит ... : пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская; предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – М.: Просвещение, 2003 – 204 с. - Библиогр.: С. 201-203. – 2-е изд., перераб.
41. Шматко, Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. -№ 6.-С.16-25.
42. Шматко, Н.Д. Совершенствование организационных форм обучения дошкольников с нарушенным слухом в условиях образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 5. - С. 17-22.
43. Шматко, Н.Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников / Н. Д. Шматко // Дефектология : - 2012. - №3. - С. 45-51.

Приложение 1 Карта индивидуального развития

Карта индивидуального развития обучающегося с нарушением слуха

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Домашний адрес

Откуда поступил: из семьи, ДООУ общеразвивающего вида, из сурдологopedической группы

Дата поступления в ДООУ

Диагноз

Исследование слуха речью:

шепотной

разговорной громкости

Данные пороговой тональной аудиометрии:

левое ухо

правое ухо

Назначение врача

Слуховой аппарат

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Время выявления нарушения слуха и обращения к врачу

Предполагаемые причины нарушения слуха

Какое и где проводилось лечение

Сопутствующие заболевания

Сведения о глухих и слабослышащих родственниках

Раннее психомоторное развитие ребёнка

до года

после года

НАБЛЮДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

за состоянием слуха (реакция на звуки)

за состоянием речи

контакт, формы общения с родителями

естественные жесты

мика

дактилология

письменные таблички

устная речь

занимался ли с сурдопедагогом (где, сколько, результат)

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Год обучения	Неречевые звучания	Речевые звучания
1 год	Условная двигательная реакция на неречевые звучания	Звукоподражания, усеченные, лепетные слова
2 год	<u>Различает:</u> звучание не менее 3-х инструментов	не менее 15 слов
3 год	<u>Различает:</u> количество звучаний в пределах 4-х	не менее 20 слов и 10 словосочетаний
4 год	<u>Различает:</u> местонахождения источника звука (справа, слева и т. д.)	не менее 50 слов и 45 словосочетаний
5 год	<u>Различает:</u>	

	звучания марша, вальса, польки голоса птиц и животных голос человека (мужской и женский) музыку (музыка – пение – речь)	слова и фразы по программе знакомые рассказы стихотворения
--	--	--

ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ

Год обучения	Обучающийся воспринимает:
1 год	Письменные таблички, устную речь
2 год	Письменные таблички, устно-дактильную форму
3 год	На занятиях – слохо-зрительно В быту устно-дактильно
4 год	Весь программный материал воспринимает устно Со взрослыми и сверстниками общается устно-дактильно
5 год	Свободно понимает устную речь взрослых Понимает в устной форме весь программный речевой материал Понимает устные рассказы педагога

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Год обучения	Показатели развития
1 год	Голосовые реакции Элементы слова Голос: – нормальный – слабый – хриплый – гнусавый Произносит фонемы: А У Э М П Н Т Ф Точно произносит _____ слов
2 год	На одном выдохе – 2 или 3 слога Голос: – нормальный – слабый – хриплый – гнусавый Произносит фонемы: А О У Э М П Н Т Ф С Л Произносит слова – слитно – с ударением – по слогам Точно произносит _____ слов
3 год	На одном выдохе – 4 или 5 слогов Голос: – нормальный – дефектный Произносит фонемы: А О У Э М П Н Т Ф С Л В К И Я Е Ю Ш Р Точно произносит _____ слов

4 год	<p>На одном выдохе – 7 или 8 слогов</p> <p>Голос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормальный – дефектный <p>Произносит фонемы: А О У Э И Ы М П Н Т Ф С Л В К Я Е Ю Ш Р Л Х Б Д Г З Ж</p> <p>Соблюдает в словах ударение, слитность</p> <p>Соблюдает правила орфографии</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударное – оглушение звонких – непроизносимые согласные
5 год	<p>На одном выдохе – 10 или 12 слогов</p> <p>Голос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормальный – дефектный <p>Произносит фонемы: А О У Э И Ы М П Н Т Ф С Л В К Я Е Ю Ш Р Л Х Б Д Г З Ж Ц Ч</p>

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Год обучения	Показатели развития
1 год	<p>Понимает письменные таблички: название предметов, поручения, вопросы, обращается с просьбой.</p>
2 год	<p>Выполняет программные поручения.</p> <p>Знает имена сверстников, взрослых, части тела, мебель, одежду, обувь, посуду.</p> <p>Самостоятельно составляет предложения из рассыпного текста.</p> <p>Понимает содержание рассказов, отвечает на вопросы.</p>
3 год	<p>Выполняет программные поручения и рассказывает о них.</p> <p>Отвечает на предлагаемые вопросы.</p> <p>Знает названия помещений.</p> <p>Классифицирует предметы по темам: мебель, одежда, посуда, фрукты, овощи, транспорт, животные.</p> <p>Самостоятельно составляет предложения по схеме.</p> <p>Употребляет в общении прилагательные, местоимения.</p> <p>Понимает связный рассказ, отвечает на вопросы.</p> <p>Отгадывает загадки.</p>
4 год	<p>Пользуется самостоятельной речью.</p> <p>Знает обобщающие слова: мебель, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, транспорт, растения, животные, игрушки.</p> <p>Самостоятельно называет к ним предметы.</p> <p>Составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения по схеме, – описания предметов, – подписи к картинкам. <p>Читает рассказы и передает содержание в рисунках и устно по вопросам.</p>
5 год	<p>Самостоятельно в общении пользуется программными вопросами.</p> <p>Свободно пользуется в общении программным материалом.</p> <p>Употребляет в речи прилагательные, местоимения, наречия, союзы.</p> <p>Грамматически правильно составляет предложения.</p>

	<p>Составляет рассказы по картинкам. Умеет рассказывать о выполненном задании, игре, прогулке. Понимает устные и письменные рассказы, отвечает на вопросы, пересказывает. Знает наизусть стихотворения, рассказывает народные сказки.</p>
--	--

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Год обучения	Показатели развития
1 год	<p>На различных дидактических игрушках Соотносит предметы: – по форме, – по величине, – количеству (до 3-х) фиксирует количество предметов на пальцах (до 3-х 5-ти)</p>
2 год	<p>Воспроизводит в пределах 3-х: – количество хлопков – число ударов в барабан – количество предметов на пальцах Знает формы: куб, шар, круг, квадрат</p>
3 год	<p>Знает счет в пределах 5-ти Устанавливает равенства и неравенства групп: поровну, больше, меньше. Различает и называет предметы по форме и величине. Знает направления: вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево. Различает слова: сегодня, завтра, вчера.</p>
4 год	<p>Знает счет в пределах 10-ти Умеет делить квадрат и круг на 2 и 4 части. Различает и называет овал и круг. Узнает знакомые формы в окружающих предметах. Умеет на глаз определять размер предметов и передавать это в речи. Умеет словами определить положение предмета в пространстве. Знает дни недели. Определяет какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.</p>
5 год	<p>Знает нумерацию в пределах 10-ти. Знает порядковый и количественный счет. Умеет делить предметы на 2 и 4 равные части. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание (устно, на наглядном материале) Умеет рассуждать при решении задач. Составляет задачу: – по образцу – по числовому выражению – на наглядном материале Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Умеет изменять геометрические фигуры путём составления из нескольких. Находит в окружающих предметах формы (круг, овал, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр) Умеет называть расположение предметов: спереди, сзади, наверху, внизу,</p>

	справа, слева. Знает дни недели, времена года, месяцы. Определяет время по часам.
--	---

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Год обучения	Показатели развития		
	Внимание	Память	Мышление
1 год	Устойчивое Неустойчивое Легко привлекаемое Быстро утомляется	Легко запоминает письменные таблички Не запоминает	Сообразителен Учебный материал не воспринимает
2 год	Устойчивое Неустойчивое На занятиях сосредоточен 5-7 мин.	Легко запоминает новые слова Часто ошибается Не запоминает слов Дактилологию выучил: – легко – с трудом	Быстро понимает новое Сообразителен Учебный материал понимает плохо
3 год	Устойчивое Неустойчивое На занятиях работает сосредоточенно Не может сосредоточиться	Быстро запоминает новые слова Запоминает медленно с ошибками Не запоминает	Сообразителен Быстро схватывает новое Правильно отвечает на вопросы: Где? Когда? Почему? Зачем? Затрудняется отвечать на вопросы Плохо понимает вопросы Материал усваивает с трудом
4 год	Устойчивое Неустойчивое Может работать сосредоточенно Часто отвечается	Быстро запоминает новые слова Легко запоминает новые рассказы С трудом заучивает новое Не запоминает новые слова	Понимает содержание рассказов Умеет сравнивать предметы и явления Понимает программные вопросы и правильно отвечает на них Правильно использует сочетание «потому что»
5 год	Устойчивое Неустойчивое На занятиях и в играх	Новый материал усваивает хорошо Помнит ранее	Понимает содержание рассказов

	сосредоточен Невнимательный, часто отвлекается	пройденный материал Плохо запоминает Быстро забывает	Отвечает на вопросы Самостоятельно решает задачи Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения Может грамотно выразить мысль Может рассказать о выполненном действии
--	--	--	---

МОТОРИКА

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
<u>Состояние общей моторики</u>					
1. Сила движений					
2. Точность движений					
3. Темп движений					
4. Координация движений					
5. Переключение от одного движения к другому					
<u>Состояние ручной моторики</u>					
1. Точность движений					
2. Темп движений					
3. Синхронность движений правой и левой руки					
4. Переключение от одного движения к другому					

Задания (в зависимости от возраста): мозаика, вкладыши, шнуровки, застёгивание и расстёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезание, «Пальчики здороваются», «Кулак-ладоно-ребро» (с чередованием правой и левой руки)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА)
по окончании обучения